|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 51** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 5**  **LA VILLE** | | | |
| Наставна јединица: | **Pour aller chez Lucie...** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученике да се сналазе у простору | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - продубљивање знања у вези са предлозима и презентом глагола *prendre.*  **Васпитни**:  - сналажење приликом набавке намерница  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да се снађу у простору | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| Уводни део:  (6 минута) | Наставник најпре прегледа домаћи задатак, тако што ученици читају своје одговоре а наставник исправља уколико је неопходно и објашњава деци све што им није јасно.  Наставник позове неког ученика да напише на табли презент глагола ***prendre.***  **Радна свеска, страна 51, 7. задатак**  Након тога, наставник замоли ученике да отворе радне свеске на страни 51.Ученици слушају аудио снимак задатка 7., на 51. страни. Ученици попуњавају празна поља словима која недостају слушајући аудио-снимак. Наставник снимак пусти два пута, једном да ученици попуне празна поља, а други пут да ученици провере своје радове. Ученици индивидуално израђују задатак. Очекивани одговори:  *Bienvenue en ville!*  *Le vieux quartier de la belle ville de Valence est très agréable. Dans ses rues, les gens vont et viennent. Valéie, Béa et Valentin vont au collège en vélo. Le week-end, ils aiment bien aller voir un bon film au cinéma.* | | | |
| Главни део:  (34 минута) | **Уџбеник, страна 61**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 61. страни.  У 6. задатку ученици могу приметити план града. Ученици слушају аудио-снимак у коме Луси објашњава где живи. Они треба да означе место где она живи.  Наставник позове неколико ученика који објасне своју путању од куће до школе користећи предлоге.  Ученици у својим свескама исписују оно што наставник пише на табли, списак предмета и ствари које ученици могу купити у различитим радњама, а понуђене су и радње у којима се могу наћи ти производи:  *Baguette – crayon – jupe – croissant – gomme – baskets – livre – médicaments – revue – vitamines*  *Boulangerie :*  *Libraire/papeterie :*  *Pharmacie :*  *Boutique mode :*  Затим наставник исписује на табли вежбање у коме је потрбно попунити празна поља одговарајућим обликом глагола ***prendre:***   * *Tous les samedis, on \_\_\_\_\_\_\_ la voiture pour aller au centre commercial. De temps en temps, nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_ le bus mais mes grands-parents, eux, \_\_\_\_\_ un taxi! Et vous, vous \_\_\_\_\_\_ quoi pour aller faire des courses?* * *Moi, je \_\_\_\_\_\_ ma trottinette!*   *Ta trottinette! Ce n’est pas vrai, je sais que tu \_\_\_\_\_\_ ton vélo!* | | | |
| Завршни део:  (5 минута) | **Уџбеник, страна 61, 9., 10. задатак**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 61. страни. У 9. задатку могу видети речи које почињу гласовима „b” и „v”.Ученици треба да уоче парове речи, а у 10. задатку се очекује да послушају аудио снимак брзалице, снимак се може послушати 2 пута, а након слушања ученици покушају да и сами, што брже могу да прочитају брзалицу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |